

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Совета учреждения  
Протокол № 1 от 01.09.2011 г.  
Председатель Совета учреждения  
В.М. Удалов

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4 имени Героя  
Советского Союза Ф.Т. Жарова города Шатуры  
ШАТУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
на период 2011 – 2015 гг.**



Программа обсуждена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08. 2011 г.

Директор школы                      Е.И. Козлова

2011 год

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №4 г. Шатуры.....	3 - 6
2. Информационная справка.....	6 - 7
3. Анализ состояния школы.....	8 - 12
4. Пути реализации основных задач Программы развития.....	13- 14
5. Концепция развития МБОУ СОШ №4 г. Шатуры на период 2011-2015гг.....	14 - 27
6. Определение модели выпускника.....	28 - 31
7. Мероприятия по реализации Программы.....	31-35
8. Материально-техническое обеспечение Программы.....	35-36

## 1. ПАСПОРТ

### Программы развития МБОУ СОШ №4 г. Шатуры

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Ф.Т. Жарова города Шатуры Шатурского муниципального района Московской области на период 2011 – 2015 гг.
<b>Разработчики Программы</b>	Совет учреждения Администрация школы Инициативная группа
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический совет МБОУ СОШ №4 г. Шатуры Администрация МБОУ СОШ №4 г. Шатуры Ученический коллектив школы, родители учащихся.
<b>Цели Программы</b>	Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие и поддержка талантливых детей.</li><li>• Повышение качества образовательных услуг.</li><li>• Создание целостной системы по сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.</li><li>• Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную систему.</li><li>• Создание модели сетевого взаимодействия.</li><li>• Внедрение новых финансово-экономических механизмов хозяйствования.</li><li>• Повышение качества и эффективности образовательного процесса путем обновления содержания образования, активного внедрения инновационных образовательных, информационных, коммуникационных и современных педагогических технологий, эффективности образовательного процесса путем обновления содержания образования, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на обеспечение педагогической эффективности дифференцированного подхода в работе с различными группами обучающихся.</li><li>• Совершенствование экономических механизмов, развитие финансовой самостоятельности образовательного учреждения.</li><li>• Укрепление кадрового ресурса ОУ, обеспечение повышения профессионализма педагогов средствами специального и дополнительного педагогического</li></ul>

	<p>образования и развития системы стимулирования деятельности педагогов, повышения уровня базового профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и укрепление материально-технической базы и безопасности школы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.</li> <li>2. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.</li> <li>3. Рост удовлетворенности родителей качеством общего образования.</li> <li>4. Увеличение средней наполняемости классов до 25-26 человек.</li> <li>5. Увеличение доли массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.</li> <li>6. Увеличение доли учащихся, задействованных в общественной жизни школы.</li> <li>7.Расширение материально-технической базы школы.</li> <li>8.Увеличение доли учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования.</li> <li>9. Прохождение аттестации в соответствии с новым порядком всеми педагогическими работниками.</li> <li>10. Прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками.</li> <li>11. Повышение качества результата государственной (итоговой) аттестации выпускников школы.</li> <li>12. Увеличение доли учащихся, обеспеченным горячим питанием.</li> <li>13. Соответствие оснащенности спортивного зала современным требованиям, предъявляемым к спортивным залам общеобразовательных школ.</li> <li>14. Расширение локальной сети и доступа к широкополосной сети Интернет до 100% кабинетов школы.</li> <li>15. Переход на пользование информационными системами управления деятельностью школы.</li> <li>16. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.</li> <li>17. Увеличение доли педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</li> <li>18. Повышение рейтинга школы по результатам изучения образовательной деятельности.</li> <li>19. Создание условий для внедрения современных инновационных технологий.</li> <li>20. Развитие системы методической поддержки профессионального роста педагогических кадров.</li> </ol>
<p><b>Срок реализации Программы</b></p>	<p>2011-2015гг.</p>
<p><b>Этапы реализации</b></p>	<p>1.Диагностико-прогностический и методологический (2011г.)</p>

<b>Программы</b>	Совершенствование модели развития образовательной среды. 2. Организационно-практический (2012-2014гг.) Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. 3. Аналитико-обобщающий (2015г.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
<b>Источники финансирования Программы</b>	Федеральный, региональный, муниципальный бюджеты и внебюджетные средства.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг и анализ результатов работы с одаренными детьми по различным направлениям деятельности, в том числе проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Мониторинг и анализ результатов усвоения программ школьниками и выпускниками, в том числе на основе независимой экспертизы.</li> <li>• Мониторинг и анализ состояния здоровья учащихся.</li> <li>• Мониторинг и анализ социологических опросов по удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в школе.</li> <li>• Мониторинг и анализ удовлетворенности педагогов школы условиями и качеством труда.</li> <li>• Ежегодный анализ выполнения программных мероприятий на заседании Совета учреждения, заседании педагогического совета школы.</li> <li>• Мониторинг охвата учащихся горячим питанием.</li> <li>• Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием.</li> <li>• Мониторинг профессионального роста педагогических кадров.</li> <li>• Мониторинг результатов внедрения ФГОС.</li> <li>• Мониторинг материально-технической базы образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Мониторинг результатов учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.</p>

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

Средняя общеобразовательная школа №4 города Шатуры является муниципальным общеобразовательным учреждением Шатурского муниципального района Московской области.

**Учредитель школы** — Администрация Шатурского муниципального района Московской области.

Школа имеет лицензию РО МО № 001661, бессрочная.

Аттестована и аккредитована в 2010 году.

Школа была открыта в 1966 году, и ей одной из первых в районе было присвоено имя Героя Советского Союза Ф.Т. Жарова за огромную целенаправленную работу по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся.

Формой государственно-общественного управления, реализуемой в школе, является Совет учреждения, созданный в 2005 году, в состав которого входит Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, что позволяет регулировать работу Совета с точки зрения правовых норм. Совет принимает активное участие в жизни школы – деятельность учреждения стала более открытой и результативной среди других образовательных учреждений Шатурского муниципального района. Большую работу Совет проводит по созданию благоприятной морально-нравственной атмосферы, здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.

В целом можно отметить возросшую положительную тенденцию заинтересованности общественности в работе образовательного учреждения. Школа подключена к сети Интернет, зарегистрирован адрес электронной почты и создан сайт школы. Ежегодно школа представляет Публичный отчет о результатах своей деятельности за учебный год и принимает активное участие в муниципальных конкурсах деятельности образовательных учреждений района.

В здании МБОУ СОШ №4 г. Шатуры оборудовано 26 учебных кабинетов, имеются слесарные, швейные мастерские, автокласс. Школа на протяжении сорока пяти лет готовила водителей автотранспортных средств - класса «С», имеет два грузовых автомобиля, на сегодняшний день в школе организовано дополнительное образование – кружок «Юный автомобилист». Для проведения уроков физической культуры и ведения спортивно-оздоровительной работы есть спортивный зал, спортивная площадка и тренажёрный зал. Кроме того, школа располагает столовой на 200 посадочных мест, двумя медицинскими кабинетами: врача и процедурным (имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности), залом Педагогической славы и залом Боевой Славы, библиотекой с книжным фондом в 48960 экземпляров. Фонд библиотеки обеспечивает учащихся в полном объеме учебной и художественной литературой, учителей – методической литературой и ЦОР.

Проектная мощность здания 980 человек. Количество детей в школе на начало 2011-2012 учебного года составляет 1002 учащихся. Средняя наполняемость классов 26,2 человека. Занятия ведутся в две смены. На занятия в школу ежедневно приезжают 18 % учеников из школ района.

Образовательный процесс в школе осуществляют 63 педагога (один из них совместитель). Среди них: с высшим образованием – 61 человек, со средним специальным – 2 человека.

### **3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

Нынешнее состояние качества образования в МБОУ СОШ №4 г. Шатуры сформировалось благодаря успешной реализации Программы развития школы на период с 2006 по 2010 г., нацеленной на выполнение следующих задач:

- расширение деятельности школьников по возрождению культуры и исторических традиций своей малой родины;

- укрепление спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой работы в школе, создание благоприятных условий для физического развития личности и сохранение здоровья учащихся;
- усиление воспитательной функции школы;
- внедрение практики межклассной дифференциации малых групп с углублённым изучением отдельных предметов;
- предоставление разностороннего базового образования в сочетании с вариативными компонентами;
- развитие системы кружковой и клубной работы для интеллектуального, нравственного и культурного развития личности;
- создание и совершенствование безопасных условий для пребывания учащихся в школе;

В процессе реализации Программы развития в школе произошли существенные изменения в содержании образования, усовершенствовании методов обучения и воспитания учащихся, в подготовке учителей к внедрению современных методов обучения, в системе дополнительного образования, в управлении образовательным учреждением.

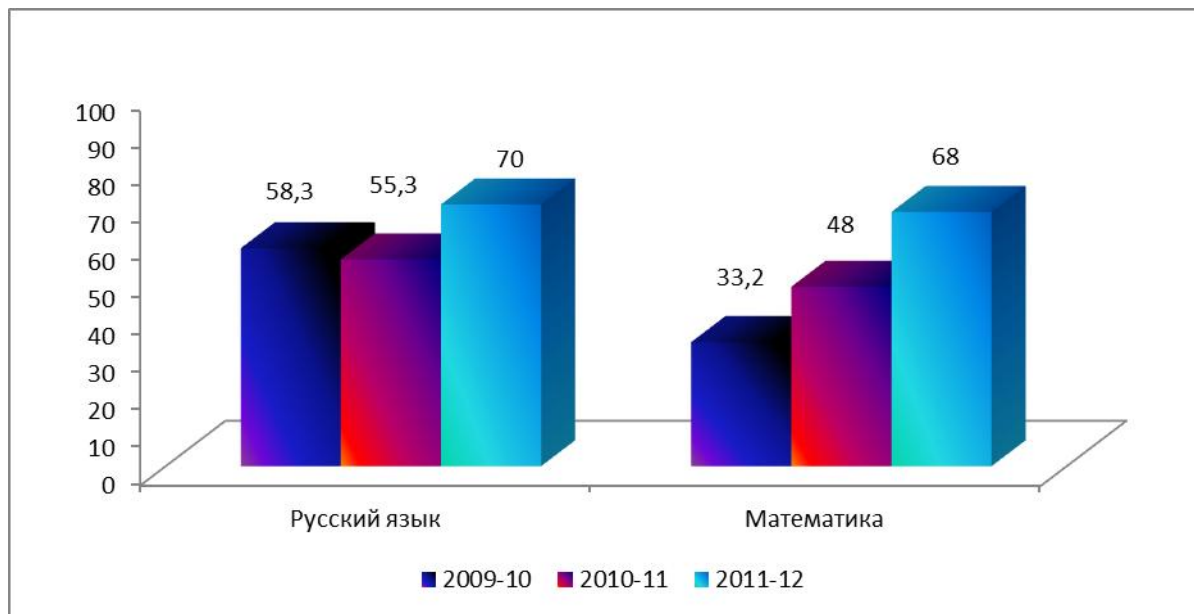
Заметен профессиональный рост педагогов. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогических работников владеют навыками работы на компьютере, что позволило применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии и инновационные формы обучения.

Ежегодно по итогам успеваемости, качеству знаний и результатам сдачи ЕГЭ школа имеет положительную динамику.

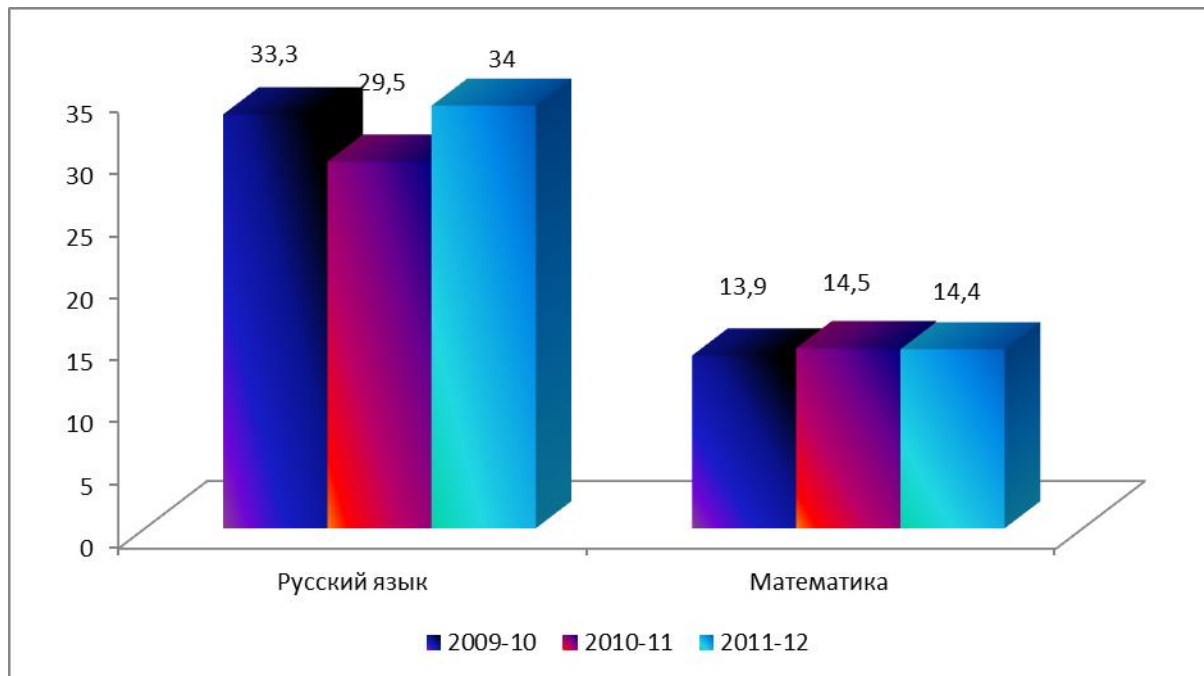
#### **Динамика результатов успеваемости и качества знаний** **Сводная таблица успеваемости**

Ступени	Уровень			Качество		
	2009-	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Первая ступень	98	98,1%	99.2	60,3%	63,5%	60.7%
Вторая ступень	99,4	97,3%	99.1	29,3%	30,9%	30.7%
Третья ступень	100	100%	96.8	45,4%	26,1%	38.9%
<b>Итого</b>	<b>98,7</b>	<b>98,0%</b>	<b>98.9</b>	<b>44,6</b>	<b>42,3%</b>	<b>43.6%</b>

### Качество знаний по итогам ГИА

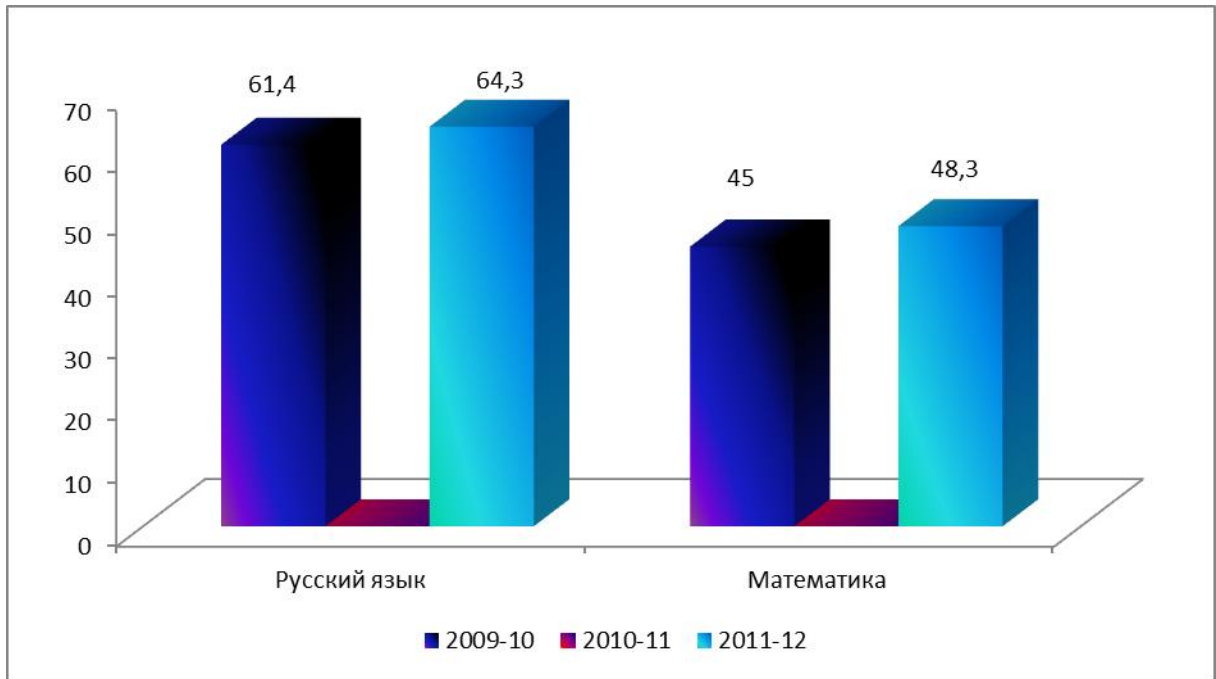


### Средний балл по итогам ГИА

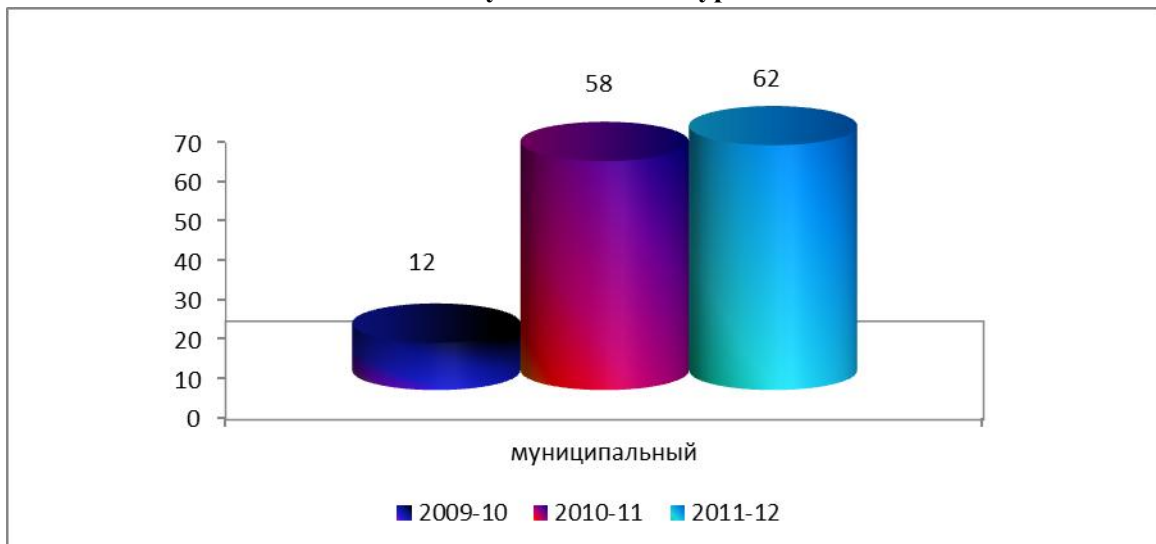




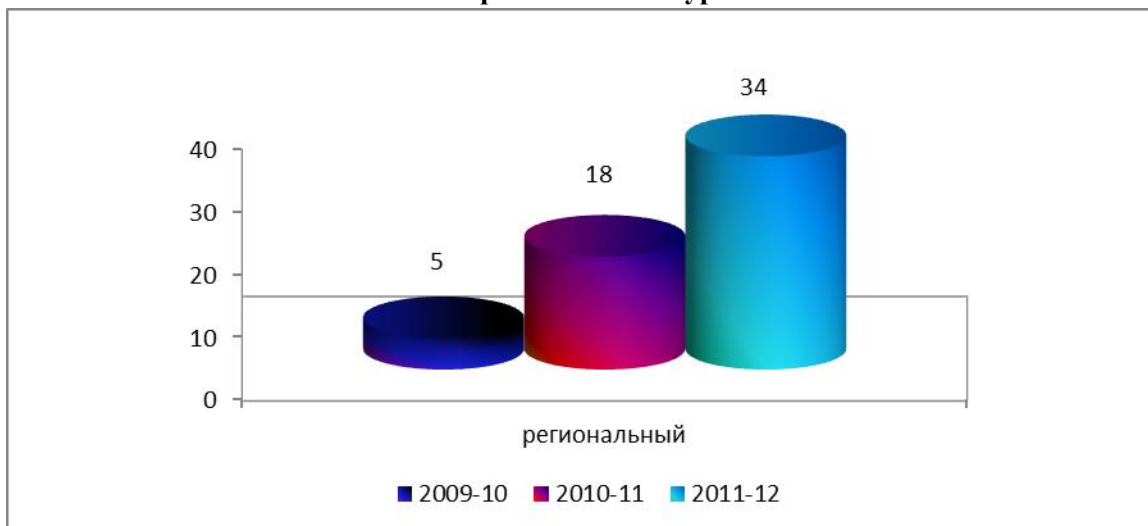
### Средний балл по итогам ЕГЭ



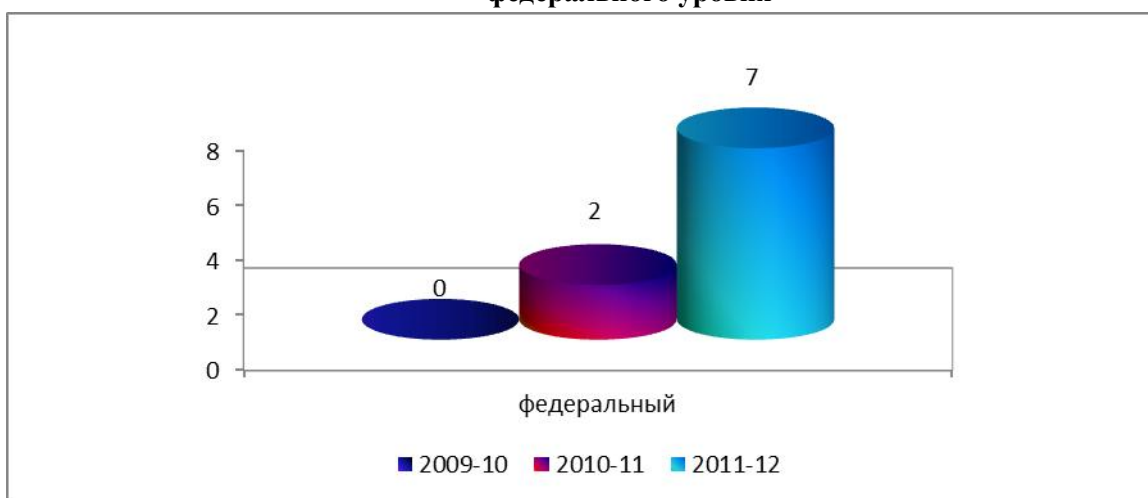
### Количество победителей и призёров на различных конкурсах, конференциях муниципального уровня



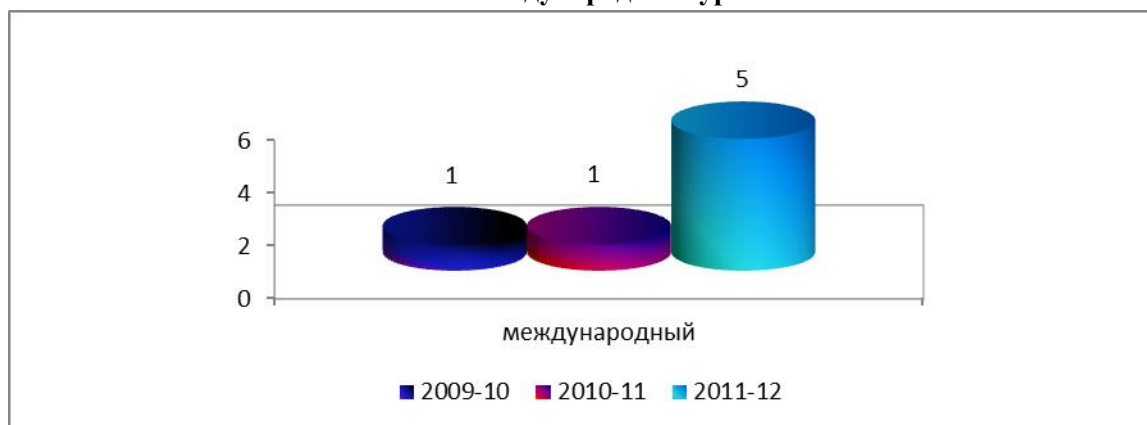
**Количество победителей и призеров  
на различных конкурсах, конференциях  
регионального уровня**



**Количество победителей и призеров  
на различных конкурсах, конференциях  
федерального уровня**



**Количество победителей и призеров  
на различных конкурсах, конференциях  
международного уровня**



Стабильно высоким является доля выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.

Расширилась сеть дополнительного образования: наряду с предметными кружками появились творческие и технические. Дополнительные образовательные программы стали прямым продолжением базовых общеобразовательных программ, существенно углубив их содержание и дав при этом детям актуальные прикладные навыки. Всего в школе работает 15 кружков и три спортивные секции, а также клуб «Скаутов-разведчиков», который посещают дети из социально-неблагополучных семей. Созданы условия для развития творческого потенциала детей. Активизировалось участие школьников в олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня, значительно возросло число победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсов.

**Победители и призеры  
предметных олимпиад школьников**

Уровень	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Муниципальный	34 чел.	37 чел.	39 чел.
Региональный	-	1 чел.	1 чел.

**Победители и призеры  
творческих конкурсов и спортивных соревнований**

Уровень	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Муниципальный	12чел.	17чел.	52чел.
Региональный	5чел.	7чел.	34 чел.
Федеральный	-	3чел.	7 чел.
Международный	1	1	2 чел.

Значительные результаты достижений учащихся в различных внеурочных мероприятиях являются положительным моментом в реализации Программы развития образовательного учреждения.

Одним из важнейших направлений работы является создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Все учащиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием. Спортивные секции, кружки, Дни здоровья способствуют укреплению здоровья детей, пропаганде здорового образа жизни. Школьные спортивные команды являются победителями на районном и региональном уровнях по различным видам спорта. В школе проводятся спортивные праздники, туристические слеты, спортивные встречи семей учащихся, Дни встречи с выпускниками школы, среди которых профессиональные спортсмены, мастера спорта международного класса, тренеры. Важным этапом по сбережению здоровья учащихся является диспансеризационный мониторинг, который позволяет отслеживать материалы по состоянию здоровья обучающихся.

В школе создана единая система воспитательной работы, направленная на всестороннее развитие личности ученика через тесное взаимодействие учитель — ученик — родитель, а также взаимодействие с социумом: физкультурно-оздоровительным комплексом «Шатура», Детским центром «Созвездие», школой искусств имени Калинина, Молодёжным центром, Центральной городской библиотекой, Литературным сообществом «Орфей», Автошколой ДОСААФ. Одним из результатов проводимой работы является то, что снизилось количество учащихся, состоящих на внутри школьном учете и в ОДН.

Ведется активная работа по расширению социального партнерства. Школа тесно взаимодействует с различными учреждениями и организациями.

Благодаря участию педагогов образовательного учреждения в ПНП «Образование», школа значительно продвинулась в вопросах модернизации условий образовательного процесса. Полученное оборудование кабинета русского языка, физики, химии способствует организации образовательного процесса на новом современном уровне. Большая часть уроков и занятий дополнительного образования стала проводиться с использованием современных компьютерных технологий и инновационных форм обучения.

Приобретенное программно-методическое оборудование положительно сказалось на повышении качества преподавания предметов учебного плана и занятий дополнительного образования.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что школа располагает достаточными ресурсами не только для нормального функционирования образовательного процесса, но и для инновационного развития, которое обусловлено «вызовами» - внешними и внутренними – актуальными для школы проблемами.

## **1. Проблема занятости и развития обучающихся во внеурочное время**

В связи с тем, что в школе тысяча учащихся, сложно охватить 100% детей дополнительным образованием во второй половине дня. Для решения данной проблемы необходимо создать условия для развития и поддержки детей через организацию проектно-исследовательской деятельности и создание единой информационно-образовательной среды, а также сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: школа искусств, ДЮСШ, Детский центр «Созвездие», Физкультурно-оздоровительный комплекс «Шатура», Шахматный клуб, Молодёжный центр.

## **2. Проблема создания условий для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.**

Талантливые дети обладают многими потребностями, которые стандартная образовательная система не в состоянии удовлетворить. Поэтому необходимо создать

программу для работы с одаренными детьми, в которой будет поддерживаться баланс между инновационными методами обучения, поиском индивидуальных траекторий работы с каждым одаренным ребенком высококвалифицированного педагога, соединяющего высокую предметную квалификацию с хорошей психологической подготовкой.

### **3. Проблема неподготовленности ряда педагогов к инновационной деятельности.**

Несмотря на то, что в образовательном учреждении ведётся активная работа по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, ряду учителей необходимо пересмотреть параметры современных подходов к обучению и воспитанию учащихся.

### **4. Проблема соответствия материально – технического оснащения школы целям опережающего развития и современным требованиям.**

Несмотря на проведенную работу по модернизации материально-технической базы, оснащенность образовательного процесса современными средствами обучения остается недостаточной для повышения качества образовательных услуг, развития и поддержки талантливых детей, создания целостной системы по сохранению и укреплению здоровья.

### **5. Проблема сохранения и укрепления здоровья.**

В МБОУ СОШ №4 г. Шатуры обучается 1002 школьника, 678 из которых имеют основную группу здоровья. Исходя из этого, проблема сохранения здоровья остается актуальной. Необходимо создать в школе более совершенную программу по сохранению и укреплению здоровья школьников, программу организации питания.

### **6. Поиск путей эффективного обучения группы детей с низкой мотивацией и проблемами развития.**

Для решения столь важной педагогической проблемы необходимо пересмотреть всю систему работы с детьми, имеющими низкую мотивацию и проблемы в развитии, работу педагога-психолога перестроить в связи с внедрением новых психологических технологий и индивидуализировать работу в классах КРО VII вида. Оптимизировать систему валеологического и психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни в тесной связи с отечественными духовными традициями.

### **7. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий.**

Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, решение о создании Программы развития по теме «Школа современных образовательных компетенций» на период 2011-2015 годов стало необходимым. Таким образом, перечисленные проблемы позволяют обосновать цели и задачи программы развития на период 2011-2015 гг.

#### **4. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

##### **1. Работа с одаренными детьми.**

- Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.
- Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения.
- Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения.
- Развитие одаренных детей через организацию работы научного общества «Эрудит».
- Реализация системного подхода работы по вовлечению одаренных учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

##### **2. Повышение качества образовательных услуг.**

- Совершенствование материально-технической базы, особенно в начальной школе.
- Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.
- Совершенствование и расширение комплекса элективных курсов.
- Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.
- Внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Использование современных компьютерных средств оценивания результатов образовательной деятельности.
- Развитие мониторинговой системы оценки качества знаний.
- Развитие системы платных образовательных услуг для решения проблемы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

##### **3. Работа по сохранению и укреплению здоровья.**

- Сбалансированное горячее питание для всех школьников и работников школы.

- Переход на двух и трёхразовое питание.
- Совершенствование спортивно-оздоровительной работы с учащимися.
- Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями.
- Формирование культуры, навыков, потребностей здорового образа жизни.
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- Качество профилактических осмотров учителей и учащихся.
- Мониторинг спортивно-оздоровительной работы.

#### **4. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.**

- Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.
- Объединение всех компьютеризированных рабочих мест школы в локальную сеть.
- Создание банка цифровых образовательных ресурсов школы.
- Обеспечение доступа в глобальную компьютерную сеть всех участников образовательного процесса.

#### **5. Создание модели сетевого взаимодействия.**

- Организация совместной деятельности образовательных учреждений района.
- Обеспечение максимально-возможной доступности качественного образования для каждого учащегося.
- Формирование развития единой образовательной сети.

### **5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №4 г. Шатуры НА ПЕРИОД 2011-2015гг.**

Концепция дальнейшего развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми документами вышестоящих органов управления образованием, стратегией развития системы качества образования – МСОКО, Уставом школы.

Концепция как общий образ будущей школы возникает при анализе социального заказа. Анализируя нынешний этап развития школы, определили три основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощенном и понятном виде: Чего от нас хотят? Кто мы и что можем сделать? Как мы это будем делать? Структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями в общественном виде, представим в 3-х уровнях:

**Государство** – делает установку на создание условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-административной личности, получившей достойное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

**Макросоциум** – желает видеть в выпускнике школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности.

**Микросоциум** – хочет видеть школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-

гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважаются права ребенка, в которой ребенку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности школы, ее направленность может быть сведена к определению основного назначения учебного заведения – миссии школы: «Подготовка на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни». Выпускник нашей школы – это успешный, социально-интегрированный, инициативный, свободно говорящий на русском, английском и французском языках, способный к постоянному самосовершенствованию.

Одним из главных направлений формирования личности ученика нашей школы считаем целенаправленную работу с одарёнными детьми.

### **1. Одаренные дети.**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели школьного образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Поэтому необходим системный подход в работе с одаренными детьми на всех ступенях образования, начиная с начальной школы.

В начальных классах совместно с родителями, руководителями кружков необходимо поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творческого развития одаренных детей.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

#### **Предполагается ввести следующие формы работы с одаренными учащимися начальной школы:**

- творческие мастерские;
- разработка проектов и проведение исследовательских работ, их защита;
- кружки по интересам;
- миниолимпиады;
- интеллектуальные калейдоскопы;
- КТД (коллективные творческие дела);
- эффективная внеурочная деятельность, связанная с творческим развитием учащихся;

В среднем звене главной задачей учителя, педагога дополнительного образования, психолога, родителей должна стать активная поддержка одаренных учащихся, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и внеурочную, направленную на профилизацию навыков.

На старшей ступени обучения педагоги, психологи и другие специалисты должны создать условия, которые помогут выпускнику успешно окончить профильную среднюю школу и определиться в выборе профессии.

#### **Формы работы с одаренными детьми в средней и старшей школе:**

- олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;



- участие в предметных неделях;
- элективные профильные курсы;
- глубокая проектная и исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- сотрудничество с ВУЗами: МГОГИ (г.Орехово-Зуево), *ГГХПИ* (г. Гжель), МГУ имени Шолохова (г. Егорьевск), МГОСГИ (г. Коломна).
- интеграция учебного содержания;
- развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;
- формирование коммуникативных компетентностей (в сфере родного и иностранных языков).
- индивидуализированные формы учебной деятельности;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- чётко определённое с этической точки зрения коммуникативное поле.

**Развитие системы поддержки талантливых детей через реализацию программы «Одаренные дети» на 2011-2015 годы.**

Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)	1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.	Доля численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2011г. – 85%; -2015г. – 100%.
Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	Создание условий для обучения старшеклассников по дистанционным программам.	Доля численности школьников, обучающихся в системе школьного дополнительного образования: -2011г. – 45%; -2015г. – 75%.

Необходимо изменить также и роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель – это координатор идей, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской и проектной деятельности, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

## **2. Повышение качества оказания образовательных услуг.**

Модернизация современного образования призвана обеспечить повышение доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов, которые должны удовлетворять образовательные потребности личности, общества, государства. Для этого необходимо обеспечить качественное удовлетворение изменяющихся запросов на образовательные услуги и эффективную организацию ресурсов образования.

В школе необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся;
2. Совершенствование и расширение комплекса элективных курсов;
3. Развитие системы дополнительного образования, способствующего повышению мотивации к обучению;
4. Совершенствование содержания и технологий образования;
5. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
6. Повышение эффективности управления образовательным учреждением;
7. Совершенствование экономических механизмов в сфере управления образовательным учреждением;
8. Внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
9. Совершенствование обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
10. Создание условий, в первую очередь информационных (цифровых), содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся;

## **3. Сохранение и укрепление здоровья.**

В школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, а так как дети значительную часть дня проводят в школе, педагоги должны заниматься их здоровьем.

Коллектив школы направлен на решение детских проблем; специалисты (врач, медсестра, психолог, социальный педагог) работают над вопросами сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Педагоги и администрация школы уделяют пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата как в процессе обучения, так и во внеурочное время. Дети получают двухразовое горячее питание, посещают спортивные кружки и секции, являются призерами и победителями соревнований различного уровня, и это положительно влияет на здоровье учащихся.

**Совершенствование системы мероприятий  
по сохранению и укреплению здоровья школьников через реализацию  
программы «Здоровье» на 2011-2015 годы.**

Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Участие в работе межведомственной системы медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья детей в ОУ.	1. Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами: -2011г. – 100% -2015г. – 100% 2. Доля учащихся, имеющих паспорт здоровья: -2011г. – 0% -2015г. – 50%
	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, участвующих в программах оздоровления в условиях школы: -2011г.- 45% -2015г. – 75%
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников ОП, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: -2011г. – 25% -2015г. – 50%
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1. Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий отдельными видами спорта: -2011г. – 75% -2015г. – 100%
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Деятельность детских общественных организаций по формированию ЗОЖ Доля учащихся, участвующих в проектах социальной направленности 2015г. – 45% Доля педагогов, привлекающих учеников к участию в проектах социальной направленности: 2015 г. – 50%

Коллективом школы продолжается поиск педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень здоровья. Учителя апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками.

Необходимо помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.

#### 4. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

##### Реализация системы государственно-общественного управления школой.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления образовательным учреждением обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

Совершенствование модели общественно-государственного управления образовательным учреждением через дальнейшее развитие органов самоуправления школы: Совета учреждения, Совета старшеклассников, педагогического совета, собрания трудового коллектива, совета педпсихологов (учителей-выпускников МБОУ СОШ №4 г. Шатуры), ученической школьной конференции.

Совершенствование модели общественно-государственного управления образовательным учреждением	Организация работы органов самоуправления: -Совета учреждения, -Совета старшеклассников, -педагогического совета, -общего собрания трудового коллектива, -ученической школьной конференции -совета педпсихологов.	Доля вопросов управления школой, в решении которых примут участие органы самоуправления: 2011 г. – 50% 2015 г. – 80%
--	---	--

Компьютеризация и информатизация нашей школы, использование новых информационных технологий достигает уровня, когда можно пробовать приступить к формированию единого информационного пространства образовательной среды.

Результаты анализа современного состояния школы свидетельствуют о том, что образовательная среда, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Одной из важнейших проблем является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе. Вместе с тем использование ИКТ и электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР и ЦОР) в образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия по созданию технических и технологических условий, которые позволят учителям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и ЦОР - пособия в процессе обучения.

Создание единой информационной компьютерной сети и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-хозяйственным материалам всех участников образовательного процесса в соответствии с их правами и компетенцией становится одной из первоочередных задач Программы. Чтобы ее решить, необходим комплекс мер:

- обеспечение всех педагогов автоматизированным рабочим местом (АРМ);
- объединение всех компьютерных автоматизированных рабочих мест (АРМ) школы в локальную компьютерную сеть;

- апробация и внедрение существующих компьютерных программно-методических комплексов в учебный процесс;
- создание банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в школе по основным общеобразовательным предметам;
- создание и систематизация электронной номенклатуры дел (ЭНД) по всем направлениям деятельности школы;
- обеспечение доступа в глобальную компьютерную сеть всех участников образовательного процесса.

**Совершенствование системы управления образованием в ОУ  
на основе эффективного использования ИКТ  
в рамках единого образовательного пространства**

Использование в управлении информационных систем: «1С: Бухгалтерия», «Параграф» и т.д.	Внедрение электронного документооборота	Доля численности решаемых вопросов в управлении школой через электронный документооборот: 2011 г. – 40% 2015г – 90%.
Совершенствование работы школьного сайта	Внедрение электронных классных журналов и дневников учащихся	1. Доля родителей, пользующихся услугой «Электронный дневник» и «Классный журнал»: -2011г. – 15% (дневник) -2015г. – 100% (дневник и журнал)
Создание условий для получения учащимися дистанционного образования	Организация дистанционного образования	Предоставление услуги дистанционного образования для семей, нуждающихся в такой форме обучения Доля педагогов, прошедших обучение по использованию дистанционных образовательных технологий при обучении одаренных детей и детей с ограниченными возможностями 2015 г. – 30%

**Совершенствование учительского корпуса.**

В связи с новыми требованиями президентской инициативы «Наша новая школа» к учительскому труду необходимо обеспечить условия для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогов образовательного

учреждения, а значит разработать и привести в активное действие комплекс мер, направленных на стимулирование инновационного поведения учителей.

Обеспечение условий для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогов ОУ	Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС.	Доля педагогов, повысивших квалификацию для реализации ФГОС: -2011г. – 15% -2015 г. – 85%.
	Участие в дистанционном повышении квалификации педагогических кадров.	Доля педагогов, повысивших квалификацию на дистанционных курсах повышения квалификации -2011г. – 0% -2015 – 30%
	Повышение квалификации педагогических кадров по модульно-накопительной модели.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по модульно-накопительной модели: -2011г. – 25% -2015 – 50%
	Совершенствование механизмов в формировании мотивации непрерывности профессионального роста педагогов	Расширение критериев оценки труда педагогов в 2015г по сравнению с 2011г.
Комплекс мероприятий, направленных на стимулирование инновационного поведения учителей	Участие в сетевом взаимодействии.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сетевых сообществах: 2011г. – 60% 2015г. – 85%
	Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах: 2011г. – 40% 2015г. – 80%
	Модернизация учебной материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения	1. Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями к оснащению ОП: -2011г. – 10% -2015г. – 50% 2. Доля учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием: -2011г. – 12% -2015г. – 30%

Непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров будет несомненно давать положительные результаты труда педагогических работников. Создание совершенной школьной методической службы, в основе работы которой лежат системно-деятельностный, личностно ориентированный и интегрированный подходы остаётся приоритетным направлением работы ОУ. Деятельность методической службы будет направлена на достижение следующих конечных результатов:

- повышение качества образовательного процесса;
- совершенствование методического мастерства учителя;
- формирование в коллективе успешности, сотрудничества;
- аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию;
- создание банка инновационных идей и технологий.

Особое внимание будет уделяться созданию условий, в которых педагоги могли бы в полной мере реализовать свой потенциал. В связи с этим в школе традиционно осуществляется поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы. При составлении плана методической работы приоритетными считаются следующие направления:

- предметно-методическое (организация работы по освоению новых образовательных технологий);
- мониторинговое (получение информации о состоянии общеобразовательной подготовки школьников по учебным предметам, выявление факторов мотивации деятельности учителя и т.д.);
- маркетинговое (предоставление дополнительных образовательных услуг по образовательным запросам учащихся);
- информационно-технологическое (обеспечение условий расширения информационного пространства школы и применение компьютерных технологий в образовательном процессе);
- открытости (распространение лучшего педагогического опыта через методические наработки, статьи, публикации и пр., организация мастер-классов, творческих мастерских, семинаров-практикумов).

#### **Развитие системы оценки качества общего образования в ОУ.**

Использование внешней оценки качества образовательных услуг, разработанной в соответствии с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и муниципальной программой – главное в работе педагогического коллектива школы. Необходимо совершенствовать систему школьной оценки качества образовательных услуг, воспитывать культуру оценивания у всех участников образовательного процесса.

Использование внешней оценки качества образовательных услуг, разработанной в соответствии с новой моделью муниципальной и общероссийской системы оценки качества общего	Количество субъектов, принимающих участие во внешней оценке качества образования в школе в 2015г. возрастет по отношению к 2011г.	1. Увеличение критериев, по которым осуществляется внешняя оценка качества образования 2. Участие в электронном мониторинге качества образования
---	---	---

образования		
Совершенствование школьной оценки качества образовательных услуг.	Мониторинг качества образования в школе, в том числе кластерная система оценки качества образования на 2011-2015 годы.	1. Доля численности участников образовательного процесса, участвующих в оценке качества образовательных услуг: -2011г. – 30% -2015г. – 60% 2. Внедрение и реализации различных моделей учета внеучебных достижений обучающихся.
Воспитание культуры оценивания у всех участников образовательного процесса	Мониторинг качества образования в школе на 2011-2015 годы.  Разработка педагогами оценочных карт для самооценки результативности деятельности учащихся.	Применение групповых приемов оценивания: 2011 г. – 0% 2015 г. - 50% педагогов  Использование оценочных карт: 2011 г. – 0% 2015 г. – 35% учащихся

### **Совершенствование экономических механизмов в сфере управления образовательным учреждением.**

Развитие стратегической задачи совершенствования экономических механизмов в сфере управления образовательным учреждением обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности образовательного учреждения.
- Внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательного учреждения через расширение сферы платных образовательных услуг.

Система целевых индикаторов и показателей.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
Увеличение источников финансирования для организации деятельности образовательного учреждения.	Получение дополнительного финансирования за счет выполнения муниципальных заданий	Увеличение доли средств, полученных на реализацию муниципальных заданий в бюджетном финансировании ОУ по



		отношению к 2011г.
Активизация внедрения механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательного учреждения.	Расширение сферы платных образовательных услуг.	Увеличение доли средств, полученных от оказания платных услуг, в бюджетном финансировании образовательного учреждения по отношению к 2011г.

На каждом из этапов реализации Программы предполагается коррекция показателей и индикаторов.

### 5. Сетевое взаимодействие школ города и других заинтересованных структур.

К числу важнейших задач модернизация общего среднего образования следует отнести задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формирование у старшеклассников готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этих задач не возможно без дифференциации содержания школьного образования.

Администрацией школы предполагается разработать план совместной работы с общеобразовательными школами города и Шатурским лицеем, основными направлениями которого будут являться:

- взаимодействие директоров и их заместителей по вопросам образовательных потребностей учащихся на старшей ступени образования (проведение координационных и итоговых совещаний);
- осуществление совместной методической работы;
- создание условий для своевременного обмена информацией, опытом педагогов и управленческого аппарата;
- проведение открытых дней, предметных недель на базе школы;
- выявление уровня адаптации вновь прибывших учащихся, оказание психолого-педагогической помощи.

Предполагается систематизировать работу школы в социуме, создать площадки совместной деятельности:

Спортивная площадка: систематизация совместной работы с Физкультурно-оздоровительным комплексом «Шатура», Дворцом спорта «Олимпийский», стадионом ГРЭС №5, Молодёжным центром.

Творческая площадка: систематизация совместной работы с Детским центром «Созвездие», Молодёжным центром, Литературным сообществом «Орфей», Школа искусств имени Калинина.

Интеллектуальная площадка: систематизация совместной работы с НИЦ ТЛ (научно-практические встречи, конференции, проекты), Центральная городская библиотека.

Активизация участия в сетевом взаимодействии образовательных	Развитие сетевого взаимодействия (поиск партнеров и заключение	Численность образовательных учреждений, входящих в
--	--	--

учреждений для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений	договоров о сотрудничестве)	сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ №4 г. Шатуры: 2011г. - 4 2015г.- 9  Доля численности учащихся, проходящих обучение по программам с использованием сетевого подхода: 2011г. – 0%; 2015г. - 10%.  Доля численности педагогов, использующих сетевой подход для самообразования и профессионального роста: 2011г. – 15%; 2015г. - 65%.
---	-----------------------------	--

## 6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.

Работа над концепцией подвела нас к определению модели выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

### Модель выпускника средней школы

- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность»;
- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками;
- наличие достижений в проектной и исследовательской деятельности;
- владение основами компьютерной грамотности и программирования, навыками технического обслуживания вычислительной техники;

- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
- сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками;
- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладание чувством социальной ответственности;
- способность к жизненному самоопределению и самореализации, умение быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- владение навыками поведения в чрезвычайных ситуациях, умение оказать помощь пострадавшим.

### **Модель выпускника основной школы**

- любовь к родному городу, краю, стране;
- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- знание и соблюдение традиций школы;
- осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания;
- готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия;
- активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективные творческие дела;
- сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей;
- овладение современной компьютерной грамотностью;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения с людьми в различных ситуациях;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту, умение высказывать свое мнение о произведениях искусства;
- развитие основных физических качеств;
- овладение навыками поведения в чрезвычайных ситуациях.

### **Модель выпускника начальной школы**

- восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», «милосердие», «христианская мораль»;
- потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- участие в общественно полезных делах;
- овладение навыками учебной деятельности, достаточными для продолжения образования на ступени основного общего образования, в том числе и навыками ИКТ, проектной и исследовательской деятельности;

- наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;
- способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- освоение достаточного уровня культуры поведения и речи;
- эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие индивидуального отношения к произведениям искусства;
- овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, здоровым.

## 7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 9. Работа с одаренными учащимися.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Разработка методической основы работы с одаренными детьми.	2011	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
Разработка информационно-просветительского материала для родителей.	2011	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
Обновление банка данных одаренных детей	<i>ежегодно</i>	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
Разработка информационно-методического материала для педагогов	2012	Заместители директора по УВР
Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад, недель; творческих конкурсов, конференций.	2011-2015	Заместители директора по УВР
Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей.	2011-2015	Заместители директора по УВР
Организация участия школьников в муниципальных, региональных, всероссийских этапах предметных олимпиад, конкурсов, конференций.	2011-2015	Заместители директора по УВР
Мониторинг работы с одаренными детьми.	2011-2015	Заместители директора по УВР
Психологическое тестирование выявления уровня развития познавательной и мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	2011	Педагог-психолог
Реализация работы пилотной площадки	2011-	Директор школы,

«Использование ИКТ и ЦОР в образовательном процессе»	2015	заместители.
Работа с семьями одаренных детей (сосредоточенное и повешенное внимание всего психолого-педагогического сообщества)	2011-2015	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники

## 2. Повышение качества образовательных услуг

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой, современным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием.	2011-2015	Администрация, педагогический коллектив
Информатизация школьной библиотеки, увеличение книжного фонда.	2011-2013	Администрация, заведующая библиотекой
Повышение квалификации педагогов.	2011-2015	Администрация
Проведение мониторинга: * качества успеваемости по предметам; * качества успеваемости по классам; * независимая экспертиза качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку и математике в ходе ГИА; * независимая экспертиза качества подготовки выпускников полной средней школы в ходе ЕГЭ;	2011-2015	Администрация
Применение в процессе обучения информационных технологий и новых педагогических технологий;	2011-2015	Педагогический коллектив

## 3. Работа по сохранению и укреплению здоровья

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.	2011-2015	Администрация школы
Реализация целевой программы «Совершенствование организации и качества школьного питания».	2013-2014	Администрация школы
Сбалансированное горячее питание для учащихся и работников школы.	2011-2015	Администрация школы
Организация спортивных занятий школьников, внеурочной спортивной деятельности.	2011-2015	Учителя физкультуры, педагог-организатор по спорту, медицинский

		работник
Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.	2011-2015	Классные руководители
Мониторинг за состоянием здоровья учащихся.	2011-2015	Медицинская сестра, администрация школы
Формирование потребностей здорового образа жизни.	2011-2015	Администрация школы, классные руководители

#### 4. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Создание единой информационной среды школы.	2011-2013	Администрация школы
Создание банка цифровых образовательных ресурсов школы.	2011-2012	Администрация школы
Оптимизация организации учебного процесса за счет максимальной автоматизации управленческой и учебной деятельности.	2011-2015	Администрация школы
Использование в учебном процессе современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.	2011-2015	Администрация школы, учителя-предметники
Использование программного обеспечения сетевого тестирования.	2011-2015	Учителя-предметники
Формирование электронной библиотеки и медиатеки.	2012-2014	Администрация школы, заведующая библиотекой
Система методической поддержки преподавателей и администрации школы в области информационных технологий.	2012-2014	Замдиректора по УВР, учителя информатики

#### 5. Сетевое взаимодействие школы.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Разработка и согласование плана работы сетевого взаимодействия с социальными	2011	Директор школы, заместители директора

партнёрами образовательного учреждения.		
Организация конференций по вопросам воспитания.	2012	Заместители директора по УВР, ВР
Создание Центра НПО «Наше правовое общество».	2012	Заместители директора по ВР, социальный педагог, учителя истории
Проведение мастер-классов, круглых столов в День открытых дверей.	2012-2015	Руководители ШМО, заместители директора
Совершенствование организации оздоровительных массовых мероприятий для школьников: лыжные гонки, первенство по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, минифутболу, лёгкой атлетике.	2011-2015	Педагог-организатор по спорту, учителя физкультуры школ города и района
Создание рубрики на сайте «Взаимодействие школ города».	2012	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт
День открытых дверей.	Ежегодно	Администрация школ
Обмен опытом по дополнительному образованию и проведение творческих отчётов совместно с Детским центром «Созвездие» и общественной организацией «Радуга».	Ежегодно осенью	Заместители директора по ВР, руководители кружков
Тестирование адаптации вновь прибывших учащихся.	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
Организация индивидуальной психолого-педагогической помощи старшеклассникам.	2011-2015	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Стоимость в рублях</b>
1.	Приобретение учебно – лабораторного и компьютерного оборудования для учебных кабинетов (автоматизированное рабочее место педагога)	1000000
2.	Приобретение лицензионной программы «Электронная библиотека»	5000
3.	Создание единой школьной локальной сети	100000
4.	Ремонт кровли	300000
5.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для спортивного и тренажёрного зала.	300000
6.	Ремонт спортивного зала и мастерских	800000
7.	Ремонт крыльца	100000
8.	Ремонт дороги вокруг здания	300000
9.	Замена ограждения территории школы	500000

10.	Система видеонаблюдения в здании и вокруг здания	1000000
11.	Замена полов на первом этаже школы	1000000
<b>Итого</b>		<b>5405000</b>