

**Утвержден**  
Советом Учреждения  
МБОУ СОШ №4г. Шатуры  
Шатурского муниципального района  
Московской области  
Протокол № 4 от 28 декабря 2012г.  
В.М. Удалов

**Проект**  
**«Развитие воспитательной среды школы – школы патриотического и**  
**гражданского становления личности»**  
**в МБОУ СОШ №4 г. Шатуры**  
**Шатурского муниципального района Московской области**



Принят на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №4 г. Шатуры  
Шатурского  
муниципального района  
Московской области  
10.01.2013г., протокол № 4

Директор школы:  
Е.И. Козлова

**1. Тема проекта:** «Развитие воспитательной среды школы – школы гражданско-патриотического становления личности».

**2. Цель проекта:** Разработать и внедрить воспитательную систему формирования жизненной стратегии личности, ориентированной на гражданско-патриотический аспект.

**Задачи проекта:**

1. Исследовать состояние проблемы воспитательной среды в образовательном пространстве.
2. Выбрать модель воспитательной программы для дальнейшего внедрения в практику школы.
3. Разработать систему организационно-педагогических условий, интеграции учебных занятий и внеурочной деятельности, способствующей формированию патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли России в мире.
4. Создать модель выпускника школы – патриота и гражданина правового демократического государства, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.
5. Проверить эффективность разработанной воспитательной модели в школе как инновационного образовательного продукта, предлагаемого к распространению.
6. Создать центр «НПО» (Наше Правовое Общество) на базе школы по решению вопросов профилактики противоправного поведения, формирования ЗОЖ, экологической культуры, трудовой мотивации, осознанного отношения к выбору профессии.

**Система показателей по достижению цели проекта:**

- Доля учащихся, охваченных различными видами и формами внеурочной деятельности
- Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах, конференциях, выставках проектов, исследовательской деятельности от общего числа обучающихся.

- Доля учащихся, ставших победителями и призерами исследовательских и творческих конкурсов разного уровня, конференций, выставок от общего числа участников.
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по воспитательной деятельности.
- Доля педагогических работников, включившихся в инновационный проект школы «Развитие воспитательной среды школы – школы гражданско-патриотического становления личности».
- Доля педагогических работников, имеющих публикации по различным направлениям гражданско-патриотического воспитания, обмену опытом работы.
- Доля учащихся, находящихся на различных видах учета в связи с асоциальным поведением (внутри школьном учёте, КДН, ОДН, наркодиспансер).
- Доля родителей, включившихся в инновационный проект школы «Развитие воспитательной среды школы – школы гражданско-патриотического становления личности».
- Доля учащихся, являющихся стипендиатами и лауреатами премии Губернатора Московской области и Главы Шатурского муниципального района.

### **3 Ожидаемые результаты:**

1. Повышение компетентности учителей школы в вопросах организации воспитательной работы с обучающимися через реализацию воспитательной Программы «Я – гражданин России!»
2. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в социально значимых проектах, общественной жизни школы, города через создание общества «НПО» и школьное общественное объединение «Жаворонки» в составе детской общественной организации «Радуга».
3. Приобретение учителями и учащимися функционального навыка исследования и создания проектов социально-значимого, творческого и воспитательного характера.
4. Повышение качества образования через формирование ключевых компетенций педагогов и обучающихся.

5. Внедрение инновационных форм и новых педагогических технологий воспитательной работы через воспитательную Программу школы «Я – гражданин России».
6. Создание модели школы гражданско-патриотического становления и развития здоровой личности.

#### **Планируемые эффекты:**

1. Сокращение доли обучающихся, проявляющих асоциальное поведение.
2. Повышение качества образования и профессионализма педагогов.
3. Интеграция учебной и внеурочной деятельности, расширение социального партнерства в вопросах воспитания детей и подростков
4. Реализация социально значимых проектов, направленных на сохранение исторических и памятных мест в городе.

#### **4. Актуальность проблемы.**

Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций и образовательных учреждений. Опираясь на федеральную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795), муниципальную целевую программу «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Шатурского муниципального района на 2011 – 2013 годы» (принята решением Совета депутатов Шатурского муниципального района от 02.03.2011г. № 7/17), приказ Министерства образования Московской области «Об организации работы по совершенствованию патриотического воспитания детей и молодёжи в образовательных учреждениях Московской области», президентскую инициативу «Наша новая школа» и ПНП «Образование», мы определили приоритетность данного направления работы и обозначили деятельность учителя как доминанту школьного воспитания.

Как указано в федеральной Программе, «для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходима модернизация материально-технической базы патриотического воспитания, повышение

уровня его организационно-методического обеспечения, повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания, развитие системы патриотического воспитания в школе, более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры и более широкое использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания».

Выполнение поставленных в проекте задач предполагает положительную динамику роста гражданственности и патриотизма в школе, городе, возрастание социальной и трудовой активности школьников, особенно подростков, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества, преодоление экстремистских проявлений в отдельных случаях и других негативных явлений, возрождение духовности.

Не случайно планируется организация и проведение среди педагогов всероссийских конкурсов методических пособий «Растим патриотов России», это говорит о том, что педагогу школы отводят одну из важнейших миссий – стать разработчиком инновационных проектов методических разработок, посвящённых патриотическому воспитанию. Необходима выработка новых подходов к формированию патриотического сознания обучающейся молодежи, обмен опытом работы по патриотическому воспитанию детей должен стать ключевой задачей каждого образовательного учреждения. Обобщение лучших традиций и передового опыта в интересах деятельности и внедрение в практику даст положительный результат.

Выбор темы проекта обусловлен следующими требованиями:

- воспитание гражданина для жизни в демократическом обществе;
- полноценное участие личности в решении общественно значимых задач;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин, внеклассной и внешкольной работы;
- воспитание у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

Необходимость данного проекта вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. Сегодня гражданин России получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную, духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающую личность в различных областях жизни. Однако события последнего времени показали, что социальная дифференциация общества,

девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос, патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

В современных условиях необходимо развивать социально значимые ценности, гражданственность и патриотизм в процессе воспитания и обучения. Для этого необходимо грамотно вести массовую патриотическую работу, опираясь на выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, культуры, науки и спорта, а также героические события отечественной истории. Ведущая роль школы в этом направлении несомненна, так как именно школа является важнейшим инструментом, способным воспитать гражданина и патриота. Именно в школе закладываются основы для дальнейшего развития полноценной личности, способной к инновациям, управлению собственной жизнью и жизнью общества.

Новое время требует от школы нового подхода к содержанию, формам и методам гражданско-патриотического воспитания через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней каждого школьника как личности, обладающей качествами и гражданина и патриота своей страны, способной к функционированию и взаимодействию, инициативному труду, реализации своих прав и обязанностей, формированию ответственного отношения, политическому, нравственному и правовому выбору в условиях демократического общества.

Поэтому важно понимать и видеть пути решения ключевых проблем, которые требуют комплексных мер и компетентных решений на уровне всего образовательного учреждения:

1. В настоящее время в школе недостаточно представлена система воспитательной работы, которая могла бы на разных уровнях обучения внедряться в каждый классный коллектив.
2. Существующая в школе система воспитательной деятельности строится на недостаточном владении учителями новых педагогических технологий организации и интеграции урочной и внеурочной деятельности (приоритетной остаётся система предметного обучения).

3. Анкетирование школьников показывает, что многие учащиеся имеют порой неправильные представления о гражданственности, правах и обязанностях личности, гражданской и патриотической позиции человека в новом современном обществе.
4. В школе разработана технология мониторинга и экспертизы качества воспитательной деятельности школьников и учителей, но не внедрена на всех ступенях образования.
5. Многие педагоги школы имеют профессиональный потенциал для авторских разработок в области воспитательной деятельности, вместе с тем, они не мотивированы на их оформление и популяризацию позитивного профессионально опыта.
6. Нет систематизации деятельности классного руководителя (основой остаются школьные традиции или спонтанный выбор проводимых мероприятий).

Причины проблем, обозначенных выше, состоят в сложившейся практике традиционного подхода к воспитанию, а также отсутствии системного видения и комплексного подхода в организации и управлении воспитательной деятельностью учителей и учеников в образовательном учреждении.

Актуальность проблемы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения воспитательного характера, приобретённые в школе, в будущем станут основой для развития личности настоящего гражданина России в целом. Проект позволит реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный. Полученные навыки и умения вооружат и учителя, и учащегося методами общения и познания: умением работать в крепкой связи и при глубоком взаимопонимании, критически относиться к себе, анализировать свои поступки, социализировать свою личность.

**5. Сроки реализации проекта:** 2013 – 2015 гг.

**Этапы реализации проекта:**

**1-ый этап – диагностико - проектный:** 2013г.

**Цель:** Подготовка условий для создания системы гражданско-патриотического воспитания.

**Задачи:**

- создание нормативной правовой базы патриотического воспитания;

- разработка, обсуждение и утверждение программы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- анализ условий реализации проекта;
- проведение диагностических методик по основным направлениям;

## **2-ой этап – практический: 2014г.**

**Цель:** Реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

### **Задачи:**

- отработка содержания деятельности наиболее эффективных форм и методов;
- дальнейшее совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования и социумом;
- вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию всего школьного коллектива и родителей;
- участие в мероприятиях разных уровней по гражданско-патриотическому воспитанию;
- проведение мониторинга реализации проекта;

## **3-ий этап – аналитический: 2015г.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

### **Задачи:**

- обобщение результатов работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- корректировка недочётов проекта;
- планирование работы на следующий период;
- обобщение опыта учителей, ведущих целенаправленную работу по воспитательной деятельности. Выступления на педсоветах, семинарах. Публикации.
- Мониторинг влияния воспитательной деятельности на качество образования.

В качестве объектов патриотического воспитания МБОУ СОШ №4 выступают следующие категории школьников:

- младшие школьники;
- подростки;
- старшие школьники;



## **6. Возможные способы внедрения проектной разработки в практику школы.**

Организация воспитательной деятельности в школе требует грамотного научно обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового и технического обеспечения, информационных, интеграционных, дидактических, социологических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в учреждении при наличии инициативной, творческой группы педагогов - единомышленников во главе с организатором учебно-воспитательного процесса. Необходимо отметить, что самым решающим звеном воспитательной деятельности является педагог. Из носителя комплекса знаний учитель превращается в организатора внеклассной деятельности, консультанта и единомышленника для коллег по решению различных воспитательных проблем, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников, старшим товарищем и мудрым советчиком для учащихся. Работа над данным инновационным проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми пережить творческие взлёты и победы, превратить образовательный процесс в результативную, созидательную, воспитывающую школу развития гражданско-патриотической личности.

Воспитательная работа в образовательном учреждении должна быть выстроена в виде целенаправленной и систематической на всех ступенях образования и в соответствии с новыми требованиями и подходами к воспитанию выпускника средней школы.

### **Для учащихся начальной школы.**

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Формирование представлений о малой и большой Родине, развитие гордости за героическое прошлое страны, интереса к отечественной культуре, освоение родного языка, развитие трудолюбия, навыков здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим должны быть главными приоритетами в работе классного руководителя.

Разработка папок классных руководителей на начальной ступени обучения и воспитания, составление портфолио класса и каждого отдельного ученика.

### **Для учащихся основной школы.**

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков, которые могут быть обусловлены проблемами, волнующими их: личными, социальными, коллективными. Здесь воспитательную работу целесообразно организовывать в групповых формах (**Коллективное Творческое Дело**). При этом не следует лишать возможности ученика индивидуального выбора. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым, направленным на формирование убеждённости в том, что целостность государства – залог его могущества, развитие преемственности поколений через знание своих корней, знакомство с символами государства, региона, района, города, воспитание социокультуры, чувства сопереживания исторических событий Отечества, привитие навыков здорового образа жизни, толерантного отношения к другим.

Активизация работы по методическому накоплению папок классных руководителей, созданию портфолио класса и каждого отдельного ученика.

### **Для учащихся старшей школы.**

Формирование надлежащего уровня компетентности во все сферах общения и обучения. Предпочтительны индивидуальные или групповые формы работы, широкое использование разнообразных видов творческой деятельности: различные научные экспедиции, конференции, творческие проекты, исследовательская деятельность и др.

Необходимо создать условия для самостоятельной творческой деятельности учащихся. Завершить на базе школы этап формирования чувства патриотического, гражданского долга, социально-трудовой активности, готовности к защите Родины, стремления вести здоровый образ жизни, воспитания негативного отношения к чуждым идеалам и ценностям, развития положительных жизненных ориентиров.

Завершить работу над созданием папок классных руководителей, в которых будет отражена целостная система работы с классом и которые могут стать отражением методического опыта педагогов.

Портфолио выпускника средней школы как итог сформированности умений и навыков в обучении и воспитании.

### **Структура НПО (Центр «Наше правовое общество»)**

Центр НПО в школе должен носить социально-педагогическую направленность. Его работа должна способствовать формированию человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Педагогическая целесообразность создания Центра обусловлена тем, что углубленное изучение теоретического курса права, его расширенный практический курс по всем направлениям – исследовательскому, лекционному, консультативному – способствует формированию знаний, умений и навыков выпускников школы по праву. Актуальность правового воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества.

Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву, развитию профессиональных качеств будущих юристов.

**Целью Центра** является правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у молодёжи, профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних, поддержание общественного порядка, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами общества, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

**Для достижения данной цели формируются следующие задачи:**

- 1) содействовать повышению правовой культуры школьников;
- 2) обеспечить условия для развития профессиональных качеств начинающих юристов;
- 3) создавать условия для осуществления членами общества своей деятельности;
- 4) воспитывать гражданственность и любовь к Родине, уважение к правам и свободам человека;

Главной особенностью Центра НПО является практическая направленность и реализация Программы ЦПНО через различные формы (традиционные и инновационные) работы.

#### **Основные направления работы Центра НПО:**

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Взаимодействие с социальными, культурными, просветительскими, правовыми, досуговыми структурами.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Самоуправленческая деятельность.

**Структура Центра НПО**  
**(«Наше правовое общество»)**



## **Формы работы Центра НПО.**

- Участие в олимпиадах по праву (школьный, муниципальный уровень).
- Участие в научно-практических конференциях.
- Защита проектов по темам «Детективное агентство в школе», «Профилактика правонарушений», «Мы и правопорядок», «Школа юного юриста» и другие.
- Консультационный отдел для подростков и их родителей.
- Беседы, викторины, анкетирование.
- Круглый стол для участников образовательного процесса.
- Встречи с Уполномоченным по правам участников образовательного процесса.
- Экскурсии по родному краю, предприятиям города, района, области.
- Расширенные заседания по проблемам безнадзорности.
- Правовые уроки Главы Шатурского муниципального района.

## **Социальные партнёры Центра НПО:**

- Уполномоченный по правам участников образовательного процесса.
- Детская общественная организация «БОЧ-1» (скаутов-разведчиков).
- Детская общественная организация города «Радуга».
- Детское общественное объединение школы «Жаворонки».
- Центральная городская библиотека.
- Городское литературное общество «Орфей».
- Отряд «ЮИД».
- Отряд «Юные друзья полиции».
- ОДН, КДН, СРЦ.
- Школа искусств имени Калинина.
- Детский центр «Созвездие».
- Совет выпускников школы.
- Совет ветеранов вооруженных сил и правоохранительных органов

**7. Финансовое обеспечение проекта:** источниками финансирования проекта являются средства муниципального бюджета, внебюджетные средства, средства от платных дополнительных услуг, спонсорские средства.

Для реализации инновационного проекта необходимо, кроме финансового, **ресурсное обеспечение:**

- интерактивное оборудование для проведения мероприятий;
- необходимое техническое, программное обеспечение.

## **8. Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями.**

Школа имеет собственный сайт, который помогает идти в ногу со временем, пользоваться современными инновационными технологиями и информацией. Создан раздел на сайте, в котором накапливается опыт по воспитательной деятельности школы. Школа активно взаимодействует с администрацией района, управлением образования администрации района, Центром повышения квалификации, Детским центром «Созвездие», молодёжным центром, с библиотеками и музеями города, школой искусств имени Калинина, КДН, ОДН, СРЦ, центром занятости населения, предприятиями города и района, образовательными учреждениями города, района и области, Советом ветеранов войн и педагогического труда, выпускниками школы-участниками локальных войн.

## **9. Проект размещен в сети интернет на сайте школы:**

**[www.sosh4shatura.webstolica.ru](http://www.sosh4shatura.webstolica.ru)**